

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 370 Красноармейского района Волгограда»  
(МОУ Детский сад № 370)

Принято  
на заседании Совета МОУ  
Протокол № 3  
« 30 » августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
с учетом мнения родительского комитета  
(законных представителей)  
Протокол от «30» августа 2024 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая МОУ Детский сад № 370  
Ю.М.Попова  
«30» августа 2024г.  
Детский сад  
№ 370  
Введено в действие  
Приказ № 152-ОД  
от «29» августа 2024г.

**Дополнительная  
образовательная программа  
познавательной направленности  
кружка  
«Обучение грамоте, математике, логике  
«Развивашки»**

Разработана на основе Примерной образовательной программы дошкольного  
образования «Детство»  
/В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина/

Возраст детей: 5–6 лет,  
Объем программы: 72 занятия

Автор-составитель:  
Веселовская Юлия Анатольевна,  
педагог дополнительного образования

Волгоград, 2024г.

# РАЗДЕЛ I.

## Пояснительная записка

1. Дополнительная образовательная программа дошкольного образования детей 5-6 лет разработана с целью развития познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.

Дополнительная образовательная программа отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности.

Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также отличительная черта данной образовательной программы.

Подготовка к обучению грамоте находится в тесной связи со звуковой культурой речи. Если ребёнок не будет правильно произносить звуки, не сможет их различать и выделять, подбирать слова с определённым звуком, то и процесс овладения первоначальными элементами грамоте будет затруднён. В кружковой деятельности у детей будут вырабатываться умения ориентироваться в звукобуквенной системе родного языка, формироваться фонематические процессы, т.е. умение слышать, различать и дифференцировать звуки родного языка; звуковая сторона речи, т.е. ребёнок должен владеть правильным, чётким произношением звуков всех фонематических групп (свистящих, шипящих, соноров). Специально подобранные творческие и дидактические игры, упражнения и задания позволяют расширить словарный запас детей, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять своё творчество, одним словом, развивают грамотность ребёнка.

Программа рассчитана на 1 года обучения.

Форма обучения: очная

Возраст детей: 5 - 6 лет.

Направленность объединения: художественная

Длительность занятий – 25 минут.

Программа состоит из *двух разделов*.

Первый раздел: **развитие речи и обучение грамоте** - 36 занятий

Второй раздел: **развитие математических представлений и логики** - 36 занятий

Объем часов – 72ч.

**Цель программы:** Развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.

**Основные задачи** при реализации данной программы:

По *первому* разделу:

**Развитие речи и обучение грамоте:**

- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.;
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- развитие фонематического анализа (умение делать звуко - буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений)

По *второму* разделу:

**Развитие математических представлений и логики:**

- развитие математических представлений о числах и цифрах;
- знакомство с математическими знаками;

- развитие умение решать и составлять арифметические задачи;
- развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;
- подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм)

**Форма занятий** - совместная игровая познавательная деятельность взросло и детей.

**Способы проверки** освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий. Форма **подведения итогов** по реализации дополнительной образовательной программы «Подготовка к школе» – открытое занятие для родителей.

**2.** Дополнительная образовательная программа дошкольного образования детей 4-5 лет содержит все необходимые компоненты, предусмотренные следующими нормативными документами:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р;

Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций;

Письмом Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы").

Дополнительная образовательная программа разработана на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина/.

**3.** Проектирование и реализация дополнительной образовательной программы дошкольного образования детей 5-6 лет строится на следующих основаниях:

свобода выбора образовательной программы и режима ее освоения;

соответствие образовательной программы и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;

вариативность, гибкость и мобильность образовательной программы;

**4.** Образовательная деятельность по дополнительной образовательной программе дошкольного образования детей 5-6 лет **направлена** на формирование у детей готовности к обучению грамоте.

Теоретические знания по всем разделам программы даются на самых первых занятиях, а затем закрепляются в практической работе.

Применяются такие методы, как репродуктивный (воспроизводящий); иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала); проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения); эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы её решения).

В начале каждого занятия несколько минут отведено теоретической беседе, завершается занятие практическим заданием, игрой.

В период обучения происходит постепенное усложнение материала. Занятия проводятся два раза в неделю в вечерний отрезок времени, продолжительность занятий 25 минут. Итоги занятий демонстрируются на «Дне открытых дверей», открытых мероприятиях для родителей ежеквартально.

**5.** Программа предназначена для работы с детьми 5-6 лет, в рамках кружка «Развивашки». В программе описаны: учебный план (приложение1); календарно-тематический план на год (приложение 2), который представлен ежемесячно.

Методика организации работы детей дошкольного возраста по речевой деятельности основывается на принципах дидактики: систематичность, последовательность, доступность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В силу индивидуальных особенностей, развитие речевых способностей не может быть одинаковым у всех детей, поэтому на занятиях каждому ребенку дается возможность активно, самостоятельно проявить себя, испытать радость творческого созидания. Все темы, входящие в программу, изменяются по принципу постепенного усложнения материала.

Приложение 1

### Учебный план

Количество занятий (учебный период с 01.09.2024г. по 31.05.2025 г.)			Количество минут
в неделю	в месяц	в год	
2	8	72	1 занятие – 25 мин.

#### Пояснительная записка к учебному плану

Количество недель в учебном году - 36 недель

Учебный период:

1 сентября - 29 декабря

8 января- 31 мая

Каникулярное время

1-8 января – новогодние каникулы.

Сроки проведения системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы:

2 раза в год: 01.09.24-10.09.24г.

23.05.25-31.05.25г.

Праздничные дни

4 ноября - День народного единства России;

1 января - Новый год;

7 января - Рождество;

23 февраля - День Защитника Отечества;

8 марта - Международный женский день;

1 мая - праздник весны и труда;

9 мая - День Победы.

Количество учебных недель в учебном году: 36 недель (с 01.09.2024г. по 31.05.2025г.)

Каникулярные дни: 8 дней (с 01.01.2025г. по 10.01.2025г.)

#### **6. Планируемые результаты:**

**Ожидаемые результаты** после реализации программы.

По **первому** разделу:

•ребенок должен хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; знать порядок букв (алфавит);

• различать гласные и согласные звуки;

• правильно ставить ударение в знакомых словах;

• свободно и осознанно читать простые слова;

• правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;

• уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;

• проявлять интерес к родному языку.

По **второму** разделу:

•ребенок должен различать и называть цифры и другие математические знаки (сложения - вычитания, знаки больше - меньше, равно);

• уметь составлять и решать арифметические задачи;

• уметь решать логические задачи, обосновывать доказательство;

• ориентироваться в тетради

## Календарно-тематическое планирование для детей 5-6 лет.

№ п/п	Тема (раздел)	Основные задачи	Количество часов		
			всего	теория	практика
1,2,3,4	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире</li> <li>◦ развитие фонематического слуха</li> <li>◦ развитие фонематического анализа</li> <li>◦ формирование графомоторных навыков и умений</li> </ul>	Четыре занятия по 25 мин	10 мин	15 мин
5,6,7,8	Числа-цифры (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ развитие математических представлений о числах и цифрах</li> <li>◦ знакомство с математическими знаками</li> <li>◦ развития интереса к окружающему миру математического содержания</li> </ul>	Четыре занятия по 25 мин	10 мин	15 мин
9,10,11,12	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире</li> <li>◦ развитие фонематического слуха</li> <li>◦ развитие фонематического анализа</li> <li>◦ формирование графомоторных навыков и умений</li> </ul>	Четыре занятия по 25 мин	10 мин	15 мин
12,13,14,15	Числа-цифры (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ развитие математических представлений о числах и цифрах</li> <li>◦ знакомство с математическими знаками</li> <li>◦ развития интереса к окружающему миру математического содержания</li> </ul>	Четыре занятия по 25 мин	10 мин	15 мин
15,16,17,18	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире</li> <li>◦ развитие фонематического слуха</li> <li>◦ развитие фонематического анализа</li> <li>◦ формирование графомоторных</li> </ul>	Четыре занятия по 25 мин	10 мин	15 мин

		навыков и умений			
<b>19,20, 21,22</b>	Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ развитие умение решать и составлять арифметические задачи</li> <li>◦ развития интереса к окружающему миру математического содержания</li> <li>◦ развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;</li> </ul>	Четыре занятия по 25 мин	10 мин	15 мин
<b>23,24, 25,26</b>	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире</li> <li>◦ развитие фонематического слуха</li> <li>◦ развитие фонематического анализа</li> <li>◦ формирование графомоторных навыков и умений</li> </ul>	Четыре занятия по 25 мин	10 мин	15 мин
<b>27,28, 29,30</b>	Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ развитие умение решать и составлять арифметические задачи</li> <li>◦ развития интереса к окружающему миру математического содержания</li> </ul>	Четыре занятия по 25 мин	10 мин	15 мин
<b>31,32, 33,34</b>	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире</li> <li>◦ развитие фонематического слуха</li> <li>◦ развитие фонематического анализа</li> <li>◦ формирование графомоторных навыков и умений</li> </ul>	Четыре занятия по 25 мин	10 мин	15 мин
<b>35,36, 37,38</b>	Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ развитие умение решать и составлять арифметические задачи</li> <li>◦ развития интереса к окружающему миру математического содержания</li> <li>◦ развитие внимания, наблюдательности, логического мышление</li> </ul>	Четыре занятия по 25 мин	10 мин	15 мин
<b>39,40 41,42</b>	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение	<i>Первого раздела:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире</li> </ul>	Четыре занятия по 25 мин	10 мин	15 мин

	грамоте)	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ развитие фонематического слуха</li> <li>◦ развитие фонематического анализа</li> <li>◦ формирование графомоторных навыков и умений</li> </ul>			
<b>43,44, 45,46</b>	Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ развитие умение решать и составлять арифметические задачи</li> <li>◦ развития интереса к окружающему миру математического содержания</li> <li>◦ развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;</li> </ul>	Четыре занятия по 25 мин	10 мин	15 мин
<b>47,48, 49,50</b>	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире</li> <li>◦ развитие фонематического слуха</li> <li>◦ развитие фонематического анализа</li> <li>◦ формирование графомоторных навыков и умений</li> </ul>	Четыре занятия по 25 мин	10 мин	15 мин
<b>51,52, 53,54,55</b>	Логические задачи (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ развитие умение решать логические задачи</li> <li>◦ развития интереса к окружающему миру математического содержания</li> </ul>	Четыре занятия по 25 мин	10 мин	15 мин
<b>56,57, 58,59,60</b>	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире</li> <li>◦ развитие фонематического слуха</li> <li>◦ развитие фонематического анализа</li> <li>◦ формирование графомоторных навыков и умений</li> </ul>	Четыре занятия по 25 мин	10 мин	15 мин
<b>61,62, 63,64</b>	Логические задачи (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ развитие умение решать логические задачи</li> <li>◦ развития интереса к окружающему миру математического содержания</li> </ul>	Четыре занятия по 25 мин	10 мин	15 мин

<b>65,66, 67,68, 70</b>	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)  Диагностические задания	<i>Первого раздела:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире</li> <li>◦ развитие фонематического слуха</li> <li>◦ развитие фонематического анализа</li> <li>◦ определить уровень развития речи детей и обучения грамоте</li> </ul>	Четыре занятия по 25 мин	10 мин	15 мин
<b>70,71,72</b>	Логические задачи (Развитие математических представлений и логики) Диагностические задания	<i>Второго раздела:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ развитие умение решать логические задачи</li> <li>◦ развития интереса к окружающему миру математического содержания</li> <li>◦ определить уровень развития математических знаний и умения решать логические задачи</li> </ul>	Четыре занятия по 25 мин	10 мин	15 мин
<b>Итого</b>			<b>72 часа</b>		

Приложение 3

### Содержание программы

<b>Месяц</b>	<b>Название темы</b>	<b>Цели</b>	<b>Краткое описание темы</b>
<b>Сентябрь</b>	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Гласные звуки и буквы А,У,О Согласный звук [М - М*], буква Согласные [С - С*], [Х - Х*], буквы
	Числа-цифры	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Цифры от 0 до 5; математические знаки +, -, =
<b>Октябрь</b>	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Звук [Ш], буква Ш Сопоставление С и Ш Согласный [Л - Л*], буква Л
	Числа-цифры	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Цифры от 5 до 10 математические знаки >, <
<b>Ноябрь</b>	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Гласный [Ы] Согласные [Н - Н*], [Р - Р*], буквы Сопоставление Р и Л
	Арифметические задачи	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Арифметические задачи на сложение
<b>Декабрь</b>	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Звуки [К - К*], [П - П*], [Т - Т*], буквы Гласный [И]



	Арифметические задачи	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Арифметические задачи на вычитание
<b>Январь</b>	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Согласные [В - В*], [З - З*], буквы. Сопоставление З и С Звуки [Ж], [Б - Б*], буквы
	Арифметические задачи	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Составление арифметических задач
<b>Февраль</b>	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Звуки [Г - Г*], [Д - Д*], буквы Сопоставление [Д и Т] Звук [Й] Ь - показатель мягкости
	Арифметические задачи	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Составление арифметических задач
<b>Март</b>	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Гласные [Я], [Ю], [Е] Согласные Ц, Ч Звуки [Щ], [Ф - Ф*] Гласный [Э]
	Логические задачи	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Логические задачи на внимание
<b>Апрель</b>	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Ъ, ь - разделительные знаки Удвоенные согласные Закрепление пройденного материала
	Логические задачи	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Закрепление умения решать все виды задач
<b>Май</b>	<i>Звуки и буквы</i> Диагностические задания	<i>Первого раздела:</i> Определить уровень развития речи детей и обучения грамоте	Определение уровня полученных знаний
	Логические задачи Диагностические задания	<i>Второго раздела:</i> Определить уровень развития математических знаний и умения решать логические задачи	Определение уровня полученных знаний

### **Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы**

В педагогике дошкольного возраста основные методы обучения – игровые. В данной дополнительной образовательной программе используются игровые, наглядные, словесные методы развития детей.

<b>Месяц</b>	<b>Тема (раздел)</b>	<b>Форма занятий</b>	<b>Приемы и методы</b>	<b>Дидактический материал, техническое оснащение</b>	<b>Формы подведения итогов</b>
--------------	----------------------	----------------------	------------------------	------------------------------------------------------	--------------------------------

<b>Сентябрь</b>	Звуки и буквы Числа-цифры	Игровое	Игровые: использование игр и игровых персонажей  Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры)  Словесные: объяснение, беседа использование художественно й литературы (стихи, загадки)  Практические: - выполнение заданий	помещение группы азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами) фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы - прописи букв, цифр; игры со словами	Проведение открытого занятия
<b>Октябрь</b>	Звуки и буквы Числа-цифры	Игровое	Игровые: использование игр и игровых персонажей  Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры)	Помещение группы азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами) фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный	Проведение открытого занятия
<b>Октябрь</b>			Словесные: объяснение, беседа использование художественно й литературы (стихи, загадки)  Практические: выполнение заданий	–гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр; игры со звуками, с математическим содержанием	
<b>Ноябрь</b>	Звуки и буквы Арифметические задачи	Игровое	Игровые: использование игр и игровых персонажей  Наглядные методы: показ способа	помещение группы азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами) фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный	Проведение открытого занятия

			<p>написания буквы (цифры)</p> <p>Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки)</p> <p>Практические: выполнение заданий</p>	<p>– гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач</p> <p>сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи у букв, цифр</p>	
<b>Декабрь</b>	Звуки и буквы Арифметические задачи	Игровое	<p>Игровые: использование игр и игровых персонажей</p> <p>Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры)</p> <p>Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки)</p> <p>Практические: выполнение заданий</p>	<p>помещение группы азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами) фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр</p>	Проведение открытого занятия
<b>Январь</b>	Звуки и буквы Арифметические задачи	Игровое	<p>Игровые: использование игр и игровых персонажей</p> <p>Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры)</p> <p>Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки)</p>	<p>помещение группы азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами) фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий – согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы - прописи букв, цифр</p>	Проведение открытого занятия

			Практические: - выполнение заданий		
<b>Февраль</b>	Звуки и буквы Арифметические задачи	Игровое	Игровые: использование игр и игровых персонажей  Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры)  Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки)  Практические: выполнение заданий	помещение группы азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами) фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр.	Проведение открытого занятия
<b>Март</b>	Звуки и буквы Логические задачи	Игровое	Игровые: использование игр и игровых персонажей  Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры)  Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки)  Практические: выполнение заданий	помещение группы азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами) фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр.	Проведение открытого занятия
<b>Апрель</b>	Звуки и буквы Логические задачи	Игровое	Игровые: использование игр и игровых персонажей  Наглядные методы: показ способа	помещение группы азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами) фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный	Проведение открытого занятия

			<p>написания буквы (цифры)</p> <p>Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки)</p> <p>Практические: выполнение заданий</p>	<p>– гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы - прописи букв, цифр.</p>	
<b>Май</b>	<p>Звуки и буквы Логические задачи Диагностические задания</p>		<p>Игровые: использование игр и игровых персонажей</p> <p>Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры)</p> <p>Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки)</p> <p>Практические: выполнение заданий</p>	<p>помещение группы азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами) фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; пиктограммы для выполнения итоговых заданий; рабочие листы - прописи букв, цифр.</p>	<p>Проведение диагностических занятий</p>

## РАЗДЕЛ II.

### 1. Годовой календарный учебный план-график

Структурный элемент (период)	Начало	Окончание	Количество недель	Количество рабочих дней	Количество календарных дней
Учебный год:	01.09.2024	31.05.2025	36	72	72
Непрерывная образовательная деятельность:	01.09.2024	31.05.2025	36	72	72

### 2. Условия реализации программы

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти), а также используется разнообразный дидактический материал:

- подвижная азбука, наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами;
- фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр;
- картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий);
- предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов;
- тетради в клетку;
- мнемотаблицы;
- рабочие листы- прописи букв, цифр.

### 3. Педагогическая диагностика (мониторинг) 5-6 лет

**Способы проверки** освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий. Форма **подведения итогов** по реализации дополнительной образовательной программы «Подготовка к школе» – открытое занятие для родителей.

Оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих **образовательных задач**:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

**Методы диагностического исследования:**

- беседы;
- создание проблемной ситуации;
- наблюдение за процессом коммуникативной деятельности;
- диагностические ситуации;
- диагностические задания;
- игровые диагностические задания.

#### 4.Список литературы

- Агофонова И.Н.. Рисую и размышляю, играю и учусь. С-Пб, 1993
- Буре Р.С. Готовим детей к школе. М.,1987
- Гиабалина З.П. Первый год - самый трудный. М, 1990
- Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.
- Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Михайлова З.А. Игровые занимательные задания для дошкольников. М., 1990
- Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста .-Волгоград: Учитель,2006
- Нечаева Н.В. Обучение грамоте. М,1994
- Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина/.
- Седж Н.В. Игры и упражнения в обучении шестилеток. Минск, 1985.
- Столяр А.А . Давайте поиграем. М., 1991
- Сербина Е.В. Математика для малышей. М., 1992
- Торошенко Е-В. Живая азбука для маленьких. С-Пб, 1994
- Тихомирова Л.Ф , Басов А.В.. Развитие логического мыш
- Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1983
- Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать.- СПб.: Акцидент, 1998
- Ундзенкова А.В. Колтыгина Л.С Звукарик. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД,1999
- Чилигрирова Л , Спиридонова Б. Играя, учимся математике М., 1993г.